МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«23» июня 2023 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: геоэкологическая практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Цели практики – учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности будущих учителей географии в процессе изучения студентами геоэкологических особенностей природы своего края.

Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, углубление и закрепление теоретических и практических знаний по геоэкологии; освоение профессиональных компетенций и формирование готовности студентов к практической педагогической профессиональной деятельности, ознакомление с методикой и освоение практики проведения учебных географических экскурсий со школьниками, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы..

Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков самостоятельного географического изучения природных объектов и проведения учебных занятий со школьниками в природе, в том числе при организации проектной деятельности.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Основная база проведения практики: кафедра истории, географии и экологии Шуйского филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, геоэкологическая практика относится к обязательной части блока Б2. Практика входит в предметно-методический модуль и проводится в 4 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин*: «*Общее землеведение», «Физическая география материков и океанов», «География почв с основами почвоведения», «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Методика обучения географии», прохождению производственной практики, преподавательской, практики, по предметно-методическому модулю, производственной практики, по предметно-методическому модулю, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю, подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– этапы развития предметной области;

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;

– научными основами преподаваемого предмета (навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории и географии, а также работы с различными типами источников, в том числе документальными и картографическими).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (использовать знания о социальной природе человеческого

общества, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, глобальных проблемах, факторах и моделях историко-географического развития для объяснения актуальных проблем развития общества и природы) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (81 час, 2 недели)

Контактная работа 31,75 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 49,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике	31,5	49,25
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	31,75	49,25

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	1	Участие в установочном собрании. Знакомство с районом практики, с методами	4	Текущий Контроль

			исследования, прохождение инструктажа по охране труда. Получение индивидуального задания. *Задание 1.* Принять участие в установочной конференции. *Задание 2.* Начать вести дневник практики. *Задание 3.* Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		Дневник практики
2	Основной этап	1-2	Знакомство с основной геоэкологической документацией организации в соответствии с темой проекта (в формате школьного исследовательского проекта с презентацией). *Задание 4.* Составить перечень регламентированного документационного обеспечения по географическому краеведению и геоэкологическому проектированию.	4	Геоэкологический проект (в формате школьного исследовательского проекта с презентацией)
			Сбор первичной информации по теме исследования по литературным источникам. *Задание 5.* Провести сбор и библиографический анализ не менее 40 источников информации по теме учебного геоэкологического проекта.	4	
			Подбор и апробация методик выполнения индивидуального проектного задания (научно-исследовательской работы по теме проекта). *Задание 6.* Провести анализ основных аспектов федерального и регионального законодательства.	4	
			Анализ информационной базы исследования: Литературные источники. *Задание 7.* Составить план-	4	

			конспекты проанализированных литературных источников (в т.ч. нормативно-правовых актов), согласовать информационную базу исследования с руководителем практики.		
			Составление обзора литературы по теме учебного проекта. *Задание 8.* Составить литературный обзор по теме проекта, а также провести анализ нормативно-правовых актов с использованием сервисов http://www.consultant.ru/ (суммарно не менее 40 источников).	4	
			Сбор фактического материала на ключевых участках исследований по теме проекта. *Задание 9.* Систематизация собранной информации в виде таблиц и специализированных баз данных (например, в GoogleEarth).	4	
			Математико-статистическая обработка полученных данных. *Задание 10.* Изучение функциональных возможностей специализированных программ (MSExcel, Statistica и др.)	4	
			Разработка проектной части учебного проекта, оформление пояснительной записки и основной части геоэкологического проекта. *Задание 11.* Подготовка презентации проекта в программе MSPowerPoint. Проведение расчетной части геоэкологического проекта с оформлением результирующих таблиц и инфографики.	4	
			Интерпретация полученных результатов и подготовка текста геоэкологичсекого проекта. *Задание 12.* Подготовить	4	

			материалы научной публикации объемом не менее 5 страниц (в соответствии с требованиями http://www.scienceforum.ru).		
			Обработка собранной информации, фиксация геоинформации, сбор и верификация материалов по теме проекта, оформление дневника и отчета по практике. *Задание 13.* Окончательное оформление результатов научно-исследовательской работы по теме проекта, подготовка геоинформационных материалов с использованием официальных ресурсов Росреестра https://pkk5.rosreestr.ru.	4	
			Обработка собранной информации, фиксация геоинформации, сбор и верификация материалов по теме проекта, оформление дневника и отчета по практике. *Задание 14.* Проверка подготовленных материалов проекта на объем заимствование с использованием сервисов https://www.antiplagiat.ru.	4	
			Оформление результатов исследования, индивидуальные консультации с руководителем практики.	4	
			Подготовка исследовательских материалов к заключительной конференции. *Задание 15.* Составить и оформить текстовую часть индивидуального отчета с описанием материалов проекта.	4,67	Текстовый отчет о прохождении практики
3	Заключительный этап	2	Представление индивидуальных отчетов по практике. Сдача зачета с оценкой по практике.	0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Практика предусматривает проведение практических видов работы, а также работу студентов, которая планируется в виде индивидуального оформления результатов полевых исследований, ознакомления с основной и дополнительной литературой, выполнения исследовательского (проектного) задания. При проведении практики предусматривается использование новейших средств информационных технологий (GPS-навигации, использования ресурсов GoogleEarth), а также овладение студентами современными программными продуктами и справочно-библиографическими системами.

Для подготовки отчетов по практике, проектов индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы (ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе Руконт)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике:

- мультимедиа технологии: использование программы для создания презентаций (*MS PowerPoint*);

- технология виртуальной реальности: использование программы *GoogleEarth* для изучения поверхности нашей планеты и некоторых процессов, происходящих на ней.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Способы организации работы студентов на учебной практике указаны в таблице приложения к настоящей программе. Методические материалы, обеспечивающие работу студентов, можно найти на сайте кафедры истории, географии и экологии, а также на информационном ресурсе в кабинете географии.

Прохождение практики следует начинать со знакомства с рабочей программой. Успешное освоение курса требует активной работы на экскурсиях и выполнения исследовательских заданий для работы. Текущая аттестация осуществляется по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация студентов по учебной практике предполагает зачет с оценкой на 2 курсе (4 семестр).

Оценка результатов работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Полное освоение студентом программы учебной практики предусматривает:

- усвоение и творческую переработку собранных в ходе практики материалов;
- выполнение заданий в ходе практики (их текст изложен в приложении 1);
- способность продемонстрировать сформированность компетенций в ходе текущего и промежуточного контроля знаний.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике проводится в ходе основного этапа практики и предполагает выполнение индивидуальных заданий, ее организация изложена в Приложении 2.

Индивидуальные задания для работы рассчитаны на то, чтобы студенты овладевали способами познания геоэкологических особенностей своего региона в процессе научно-исследовательской деятельности в природе. Они носят проектный характер и представляют собой аналогии типовых проектных задач, практикуемых в основной общеобразовательной школе.

Для подготовки и выполнения отчетов по практике и их защите на итоговой конференции (в ходе заключительного этапа практики) студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы (ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе Руконт).

Во время практики студенты изучают документы, регламентирующие проведение практики, учебно-методические материалы, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике (Примерное индивидуальное задание по практике приводится в приложении), а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями. На подготовительном этапе студенты знакомятся с индивидуальными заданиями.

На основном этапе геоэкологической практики студенты выполняют следующие задания:

1. Собирают и анализируют фактический материал по предложенной (или избранной) теме.
2. Разрабатывают учебный проект.
3. Ведут дневник практики.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении) ведется студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
2	07.07.2025	Осуществляла комплексное геоэкологическое изучение территории. Описывала естественное обнажение горных пород. Проводила анализ динамики ландшафта. Проводил батиметрическую съемку. Изучала биоразнообразие. Отрабатывала методические аспекты проведения естественнонаучных (геоэкологических) экскурсий со школьниками в окрестностях завода ОАО «ЭггерДревпродукт».	Проведена работа по комплексному изучению участка территории

Основная профессиональная образовательная программа
История; География.
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Заключительный этап
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по итогам прохождения практики

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Анастасия Сергеевна
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	2 курс 2 группа
Образовательная программа	История; География
по направлению подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Геоэкологическая практика
Направленность практики (при наличии)	-
Сроки проведения практики	*число, месяц, год – число, месяц,год*
База практики	Кафедра истории, географии и экологии Шуйского филиала ИвГУ

Вид работы	**Количество баллов**
Ведение дневника практики.	
Сбор материалов для разработки геоэкологического проекта (в формате школьного исследовательского проекта с презентацией).	
Сбор геоэкологической информации с использованием различных источников информации (интернет-ресурсов, сервисов дистанционного зондирования, использования приборов и т.д.).	
Разработка геоэкологического проекта.	
Презентация результатов геоэкологического проекта.	
Подготовка научной публикации по материалам геоэкологического проекта.	
Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту).	
Текстовый отчет о прохождении практики.	
Геоэкологический проект (в формате школьного исследовательского проекта с презентацией).	
Рейтинговая оценка по практике (максимум 100 баллов)	

Таким образом, компетенции, включенные в набор требуемых результатов прохождения учебной практики, геоэкологической практики сформированы на _____ уровне.

Руководитель практики от факультета:
Старший преподаватель кафедры истории, географии и экологии_____Малыгин А.Д.
(подпись)

Текстовый отчёт студента по практике

Текстовая часть отчета должна содержать:

- ***введение***, включающее характеристику района практики, включающую информацию о географическом положении места практики, особенностям климата, рельефа, природной зональности;

- ***аналитическую часть***, включающая краткое описание материалов каждой посещенной экскурсии с указанием экологических особенностей исследуемых экосистем и ландшафтов, структуры почв, с приведением характеристики флоры, растительности, фаунистических элементов; это самая обширная часть отчета; результаты исследования в рамках группового проекта;

− ***заключение*** (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи с использованием технологий, отражающих специфику предметной области).

Текстовый отчет и все приложения к нему оформляются в **электронном** виде с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 12 пт, гарнитура Times NewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…….. 3-?
Описательная часть отчета…… ?-?
Заключение…….. ?-?

Студенты по окончании практики должны представить следующие документы:

- дневник практики (в электронном виде) ;
- текстовая часть отчѐта (в электронном виде);
- индивидуальное задание по практике;
- геоэкологический проект (в формате школьного исследовательского проекта с презентацией).

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, геоэкологической практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике, включающий индивидуальный дневник практики и приложения.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов).

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 1 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по практике в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе производственной практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Алехина, Г.П. Учебно-полевая практика по экологии: учебное пособие / Г.П. Алехина, С.В. Хардикова; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 106 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1369-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438952.

2. Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова; Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». – М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-7042-2356-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882.

– дополнительная литература:

1. Басов, В. М. Летний полевой практикум по экологии: учебное пособие / В. М. Басов, В. И. Капитонов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованиию РФ, Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина. - Елец: Изд-во ЕГУ им. И. А. Бунина, 2004. - 144 с.

2. Гамм, Т. Практикум по природопользованию: учебное пособие / Т. Гамм, О. Ишанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 98 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259124.

3. Гуленкова, М. А. Летняя полевая практика по ботанике: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности №2121 "Педагогика начального обучения" / М. А. Гуленкова, А. А. Красникова. - 2-е изд.; перераб. - Москва: Просвещение, 1986. - 176 с.

4. Душенков, В. М. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных: учебное пособие / В. М. Душенков, К. В. Макаров. - Москва: Академия, 2000. - 256 с.: ил.

5. Степановских, А. С. Биологическая экология: теория и практика : учебник / А. С. Степановских. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 791 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684708. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01482-1. – Текст : электронный.

6. Ценные природные объекты города Шуи: путеводитель / Администрация городского округа Шуя Ивановской области; Шуйский историко-художественный и мемориальный музей имени М. В. Фрунзе; Шуйское краеведческое общество; авторы-составители М. П. Шилов, Д. С. Марков, А. В. Рябов; отв. ред. В. В. Возилов. - Шуя: б. и., 2010. - 120 с.

Интернет-ресурсы:

http://ecoportal.su – «Вся экология в одном месте» Всероссийский Экологический Портал.

http://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека.

http://kp.ivanovoobl.ru – официальный сайт Комитета по природопользованию Ивановской области.

http://oopt.info – «ООПТ России», информационно-справочная система особо охраняемых природных территорий России.

http://russiamaps.newmail.ru – карты городов и регионов России.

http://www.a-portal.moreprom.ru – Экологический портал ЭКОМИР.

http://www.ecolife.ru – официальный сайт журнала «Экология и жизнь».

http://www.ecoregion.ru – официальный сайт научного журнала «Проблемы региональной экологии».

http://www.ecoworld.ru – «Глобальный Просветительский Проект ЭкоМир», информационный портал.

http://www.erh.ru – «Окружающая среда - Риск - Здоровье», публикуются материалы о воздействии окружающей среды, климатических изменений на здоровье человека.

http://www.gisrx.ru/ – портал, содержащий большой массив справочной информации географической направленности.

http://www.landscape.edu.ru/ – ресурс географического факультета МГУ, посвященный методическим аспектам изучения природы Земли и хозяйственной деятельности людей.

http://www.priroda.ru – «Природа России», национальный информационный портал.

http://www.rgo.ru – официальный сайт ВОО «Русское географическое общество».

http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm – энциклопедия «Флора и фауна».

http://www.sevin.ru/redbook/index.html – «Красная книга» Российской Федерации, официальный портал.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основная профессиональная образовательная программа
История; География.
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Автор рабочей программы дисциплины: М.В. Шептуховский, профессор кафедры истории, географии и экологии, доктор педагогических наук, профессор,
А.Д. Малыгин, старший преподаватель кафедры истории, географии и экологии.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии
«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «23» июня 2023 г., № 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История; География

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, геоэкологической практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Выполнение индивидуальных проектных заданий по геоэкологии. *Задание.* Выполнить и оформить в соответствии с принятыми требованиями учебный проект (по выбору студента).	УК-1; ОПК-8	Геоэкологический проект	Зачет с оценкой
2.	Ведение дневника практики. *Задание.* Вести ежедневно дневник практики.	УК-1; ОПК-8	Дневник практики	Зачёт с оценкой
3.	Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике. Защитить его в ходе итоговой конференции. Представление отчёта по практике. Сдача зачёта по практике.	УК-1; ОПК-8	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

3. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

	системный подход для решения поставленных задач	процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами

			математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс /2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс/2,3,4 семестр
Б1.О.06.11	Археология	1,2 курс/2,3 семестр
Б1.О.06.13	Теория и методология географической науки	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.14	Практикум по картографии	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Общая геология	1,2 курс/2,3 семестр
Б1.В.03.01	Географическое краеведение	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б1.В.03.04	Физическая география России	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Геоинформационные системы в школьном образовании	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Информационные и коммуникационные технологии в школьных географических проектах	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	История Ивановского края	2 курс/4семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Религиозно-политическая жизнь российской провинции во второй половине XIX-начале XX вв.	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Геоморфология	2,3 курс/4,5 семестр

Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, музейная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, геоэкологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения истории	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.23	Методика обучения географии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.18	Общее землеведение	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.19	Физическая география материков и океанов	3,4 курс/6,7 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.21	Общая экономическая и социальная география	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.05	Экономическая и социальная география России	4 курс/7, 8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Историческая география России	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Историческая география Античного мира	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.20	География почв с основами почвоведения	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Смутное время начала XVII в. в России	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Начальное духовное образование в российской провинции XIX-начала XX вв.	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Основы общей теории геосистем	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.02	Ландшафтоведение	4курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр

Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.03	Биогеография	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (политические, социально-экономические, физико-географические, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества и природы с древнейших времен до наших дней); – этапы развития предметной

		основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами

			современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (использовать знания о социальной природе человеческого общества, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, глобальных проблемах, факторах и моделях историко-географического развития для объяснения актуальных проблем развития общества и природы); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории и географии, а также работы с различными типами

			источников, в том числе документальными и картографическими); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Специальные исторические дисциплины	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.06	История Древнего мира	1 курс/1,2 семестр
Б1.О.06.13	Теория и методология географической науки	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.14	Практикум по картографии	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.15	Природопользование и геоэкология	1курс/1 семестр
Б1.О.06.10	Источниковедение Истории России	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс/2,3,4 семестр
Б1.О.06.02	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	2 курс/ 3,4 семестр
Б1.О.06.11	Археология	1,2 курс/2,3 семестр
Б1.О.06.16	Общая геология	1, 2 курс/2,3 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс / 2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б1.О.06.07	История Средних веков	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б1.О.06.08	История Нового времени	3,4 курс/6,7 семестр
Б1.О.06.17	Геоморфология	2,3 курс/4,6 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, геоэкологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс / 4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/ 4 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.03	История России (XVIII-начало XX вв.)	3,4 курс/5,6,7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения истории	3-5 курс/5-9 семестр

Б1.О.06.23	Методика обучения географии	3-5 курс/5-9 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/ 5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.18	Общее землеведение	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.19	Физическая география материков и океанов	3,4 курс/6,7 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 6 семестр
Б1.О.06.21	Общая экономическая и социальная география	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 7 семестр
Б1.О.06.04	Новейшая отечественная история	4, 5 курс/8,9 семестр
Б1.О.06.09	История Новейшего времени	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.20	География почв с основами почвоведения	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 8 семестр
Б1.О.06.22	Экономическая и социальная география зарубежных стран	5 курс/9, А семестр
Б1.О.06.05	Современная история России	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

Основная профессиональная образовательная программа
История; География.
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике, геоэкологической практике

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
(как приложение к текстовому отчёту)

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
10	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
6	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
4	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____ А.Д. Малыгин

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры истории, географии и экологии, протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Красницкая
«____»_____20___г.

Основная профессиональная образовательная программа
История; География.
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ТЕКСТОВЫЙ ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

по учебной практике, геоэкологической практике

Задание:

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
10	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
8	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности;
6	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____А.Д. Малыгин

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры истории, географии и экологии, протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Красницкая
«____»_____20___г.

Основная профессиональная образовательная программа
История; География.
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ПРОЕКТ

по учебной практике, геоэкологической практике

Задание:
Составить и оформить учебный геэкологический проект по практике (в формате школьного исследовательского проекта с презентацией) в соответствии с установленными требованиями.

Структура проекта по учебной (геоэкологической) практике

Групповой учебный проект рассчитан на индивидуальное выполнение исследования. Каждый студент выполняет индивидуальную часть исследования. Таким образом, отчет по проекту должен содержать следующие сведения:

ПРОЕКТ

по учебной практике, геоэкологической практике

Студент (Ф.И.О.)	Иванов Иван Иванович
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	2 курс 2 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	История; География
Форма обучения	очная

Тема проекта: «Комплексное геоэкологическое исследование территории санитарно-защитной зоны ОАО «ЭггерДревпродукт» и прилегающей территории»

Цель учебного проекта – сбор научной информации о современном состоянии природных комплексов в окрестностях завода ОАО «ЭггерДревпродукт», инвентаризация объектов ландшафтных комплексов и составление тематической базы данных.

Общая информация об объекте исследования.

Группа компаний ЭГГЕР с головным предприятием, расположенным в городе Ст. Иоганн в Тироле, входит в число ведущих в мире компаний по деревопереработке. ЭГГЕР производит продукцию на 20 производственных предприятиях в разных странах мира.

В России компания ЭГГЕР представлена двумя заводами: в г. Шуя Ивановской области и в г. Гагарин Смоленской области. Общая численность сотрудников на предприятиях составляет около 1 200 человек.

Следуя своему девизу «Лучшее из дерева», российские предприятия компании предлагают под единой маркой ЭГГЕР обширную гамму древесных плит (ДСП, ЛДСП, тонкие ДСП, легкие плиты Eurolight, плиты МДФ), а также напольные покрытия. Объем производимой продукции ЭГГЕР в России составляет порядка 850.000 $м^3$ древесно-стружечных плит.

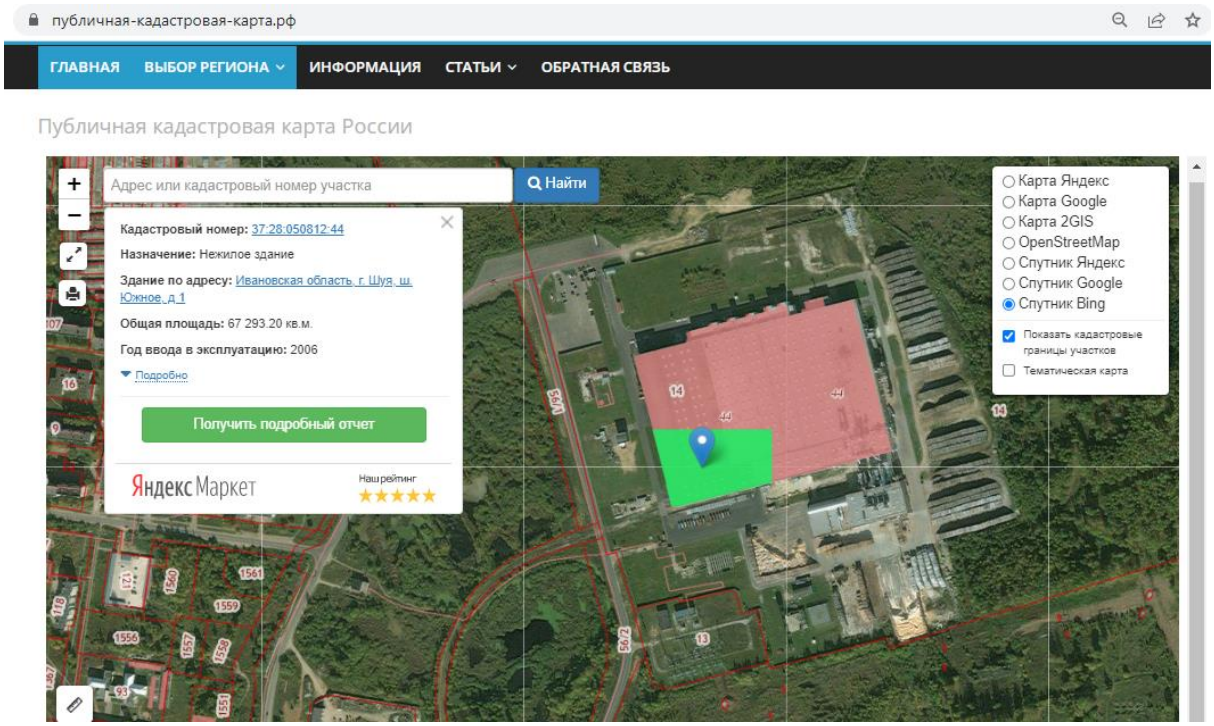


Рис. 1. Вариант геоэкологического проекта для индивидуальной работы (обзорный план объекта прохождения практики – завода ОАО «ЭггерДревпродукт» с привязкой к WGS-84)

Индивидуальные проектные задания:

Тема 1. Оценка загрязнения атмосферного воздуха района практики.

Тема 2. Оценка эксплуатации водоёмов района практики.

Тема 3. Учёт несанкционированных свалок района практики.

Тема 4. Оценка загрязнения водоисточников района практики.

Тема 5. Оценка загрязнения почв промышленных зон района практики.

Тема 6. Оценка нагрузки на рекреационные зоны района практики.

Тема 7. Оценка транспортной нагрузки на промышленные, спальные и рекреационные зоны района практики.

Тема 8. Анализ распределения выбросов различных типов предприятий в районе практики.

Тема 9. Анализ степени эрозии почв в районе практики.

Тема 10. Анализ распределения стоков различных предприятий в районе практики.

Тема 11. Анализ геоэкологического состояния санитарно-защитной зоны района практики.

Тема 12. Разработка проекта экскурсии для школьников 6 класса по территории ОАО «Эггер Древпродукт».

Требования к оформлению результатов исследования по проекту

Материалы должны раскрывать содержание вопросов, вынесенных в качестве индивидуальных проектных заданий. В них должно быть отражено:

1. Описание территории (организации), на которой студент выполнял задание: тип, размер, характер, месторасположение (принимается во внимание подробность отчета: чем больше деталей тем лучше);

2. Характеристика индивидуального проектного задания, задач, которые студент

ставил при его выполнении;

3. Результаты выполнения проектного задания (результаты измерений в виде таблиц, графиков, описаний, фотографий и т.п.);

4. Описание проблемных ситуаций, с которыми студенту пришлось столкнуться. Пути их решения;

5. Личная оценка подготовленности к выполнению проектов такой сложности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление геоэкологического проекта (в формате школьного исследовательского проекта с презентацией) в соответствии с установленными требованиями	
10	- полное соответствие геоэкологического проекта установленным требованиям;
6	- наличие в оформлении геоэкологического проекта от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;
4	- наличие в оформлении геоэкологического проекта от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей;
0	- наличие в оформлении геоэкологического проекта свыше 5 существенных ошибок и неточностей.

Составитель _____А.Д. Малыгин

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры истории, географии и экологии, протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Красницкая
«____»_____20___г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, ОПК-8

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, геоэкологической практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Для приёма/сдачи зачета с оценкой используются материалы, указанные в индивидуальном задании по практике. Результаты выполнения всех заданий представляются в письменной и устной формах.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения учебной практике, геоэкологической практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение норм оформления – минус 0,5 балла за каждую фактическую и методическую ошибку			
Премиальные баллы			
Корректная работа с фактической географической информацией, полученной в природе, обработке ее с использованием современных ИКТ и ГИС – 5 баллов			

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	2 курс 2 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	История; География
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Геоэкологическая практика
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах,)	2 недели (3 зачетные единицы, 81 час.)
Сроки проведения практики	*Число/месяц/год.*
База практики	Кафедра истории, географии и экологии
Руководитель практики от факультета	Малыгин А.Д., старший преподаватель кафедры истории, географии и экологии
Руководитель практики от ответственной кафедры	Малыгин А.Д., старший преподаватель кафедры истории, географии и экологии

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (использовать знания о социальной природе человеческого общества, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, глобальных проблемах, факторах и моделях историко-географического развития для объяснения актуальных проблем развития общества и природы) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	*Число/месяц/год.*	Подготовительный этап	Участие в установочном собрании. Знакомство с районом практики, с методами исследования, прохождение инструктажа по охране труда. Получение индивидуального задания. *Задание 1.* Принять участие в установочной конференции. *Задание 2.* Начать вести дневник практики. *Задание 3.* Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	4
2	*Число/месяц/год.*	Основной этап	Знакомство с основной геоэкологической документацией организации в соответствии с темой проекта (в формате школьного исследовательского проекта с презентацией). *Задание 4.* Составить перечень регламентированного документационного обеспечения по географическому краеведению и геоэкологическому проектированию.	4

			Сбор первичной информации по теме исследования по литературным источникам. *Задание 5.* Провести сбор и библиографический анализ не менее 40 источников информации по теме учебного геоэкологического проекта.	4
			Подбор и апробация методик выполнения индивидуального проектного задания (научно-исследовательской работы по теме проекта). *Задание 6.* Провести анализ основных аспектов федерального и регионального законодательства.	4
			Анализ информационной базы исследования: Литературные источники. *Задание 7.* Составить план-конспекты проанализированных литературных источников (в т.ч. нормативно-правовых актов), согласовать информационную базу исследования с руководителем практики.	4
			Составление обзора литературы по теме учебного проекта. *Задание 8.* Составить литературный обзор по теме проекта, а также провести анализ нормативно-правовых актов с использованием сервисов http://www.consultant.ru/ (суммарно не менее 40 источников).	4
			Сбор фактического материала на ключевых участках исследований по теме проекта. *Задание 9.* Систематизация собранной информации в виде таблиц и специализированных баз данных (например, в GoogleEarth).	4
			Математико-статистическая обработка полученных данных. *Задание 10.* Изучение функциональных возможностей специализированных программ (MSExcel, Statistica и др.)	4
			Разработка проектной части учебного проекта, оформление пояснительной записки и основной части геоэкологического проекта. *Задание 11.* Подготовка презентации проекта в программе MSPowerPoint. Проведение расчетной части геоэкологического проекта с оформлением результирующих таблиц и инфографики.	4
			Интерпретация полученных результатов и подготовка текста геоэкологичсекого проекта. *Задание 12.* Подготовить материалы научной публикации объемом не менее 5 страниц (в соответствии с требованиями http://www.scienceforum.ru).	4
			Обработка собранной информации, фиксация	4

			геоинформации, сбор и верификация материалов по теме проекта, оформление дневника и отчета по практике *Задание 13.* Окончательное оформление результатов научно-исследовательской работы по теме проекта, подготовка геоинформационных материалов с использованием официальных ресурсов Росреестра https://pkk5.rosreestr.ru.	
			Обработка собранной информации, фиксация геоинформации, сбор и верификация материалов по теме проекта, оформление дневника и отчета по практике *Задание 14.* Проверка подготовленных материалов проекта на объем заимствование с использованием сервисов https://www.antiplagiat.ru.	4
			Оформление результатов исследования, индивидуальные консультации с руководителем практики.	4
			Подготовка исследовательских материалов к заключительной конференции. *Задание 15.* Составить и оформить текстовую часть индивидуального отчета с описанием материалов проекта.	4,67
3	*Число/месяц/год.*	Заключительный этап	Представление индивидуальных отчетов по практике. Сдача зачета с оценкой по практике.	0,25

3. Формы отчётности по результатам практики

Формы отчётности для текущего контроля результатов работы*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Ведение дневника практики.	25.07.2025 - руководителю практики от ответственной кафедры
2.	Сбор материалов для разработки геоэкологического проекта (в формате школьного исследовательского проекта с презентацией)	25.07.2025 - руководителю практики от ответственной кафедры
3.	Сбор геоэкологической информации с использованием различных источников информации (интернет-ресурсов, сервисов дистанционного зондирования, использования приборов и т.д.).	25.07.2025 - руководителю практики от ответственной кафедры
4.	Разработка геоэкологического проекта.	25.07.2025 - руководителю практики от ответственной кафедры
5.	Презентация результатов геоэкологического проекта.	25.07.2025 - руководителю практики от ответственной кафедры
6.	Подготовка научной публикации по	25.07.2025 - руководителю практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
	материалам геоэкологического проекта	от ответственной кафедры

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту).	25.07.2025 - руководителю практики от ответственной кафедры
2.	Текстовый отчет о прохождении практики.	25.07.2025 - руководителю практики от ответственной кафедры
3.	Геоэкологический проект (в формате школьного исследовательского проекта с презентацией)	25.07.2025 - руководителю практики от ответственной кафедры

Шкала оценивания текущих видов работы студента на практике

№ п/п	Виды работы студента в процессе полевой геоэкологической практики	Количество баллов
1.	Ведение дневника практики.	20
2.	Сбор материалов для разработки геоэкологического проекта (в формате школьного исследовательского проекта с презентацией)	10
3.	Сбор геоэкологической информации с использованием различных источников информации (интернет-ресурсов, сервисов дистанционного зондирования, использования приборов и т.д.).	10
4.	Разработка геоэкологического проекта.	10
5.	Презентация результатов геоэкологического проекта.	10
6.	Подготовка научной публикации по материалам геоэкологического проекта	10
Итого:		**70**

Шкала оценивания форм отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Виды работы студента в процессе полевой геоэкологической практики	Количество баллов
1.	Дневник практики.	10
2.	Текстовый отчет о прохождении практики.	10
3.	Геоэкологический проект (в формате школьного исследовательского проекта с презентацией)	10
Итого:		**30**

4.Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
1. Ведение дневника практики.	- полное соответствие дневника практики программе практики; - неполное соответствие дневника практики программе

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
	практики.
2. Сбор материалов для разработки геоэкологического проекта (в формате школьного исследовательского проекта с презентацией)	- полное соответствие содержания и оформления материалов геоэкологического проекта установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании проекта 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании проекта 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании проекта 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании проекта 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие 5 и более существенных ошибок и неточностей.
3. Сбор геоэкологической информации с использованием различных источников информации (интернет-ресурсов, сервисов дистанционного зондирования, использования приборов и т.д.)	- сбор геоэкологической информации с применением современных методик и технологий; - сбор геоэкологической информации с применением современных методик и технологий при наличии 1 ошибки; - сбор геоэкологической информации с применением современных методик и технологий при наличии 2 ошибок; - сбор геоэкологической информации с применением современных методик и технологий при наличии 3 ошибок; - сбор геоэкологической информации с применением современных методик и технологий при наличии 4 ошибок; - сбор геоэкологической информации с применением современных методик и технологий при наличии более 4 ошибок.
4. Разработка геоэкологического проекта	-полное соответствие проекта установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании проекта 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании проекта 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании проекта 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании проекта 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании проекта 5 существенных ошибок и неточностей.
5. Презентация результатов геоэкологического проекта	- полное соответствие презентации геоэкологического проекта установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании проекта от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие 3 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении презентации проекта; - наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении презентации проекта; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении презентации проекта

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
6. Подготовка научной публикации по материалам геоэкологического проекта.	- полное соответствие содержания и оформления научной публикации по материалам геоэкологического проекта установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании проекта 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании проекта 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании проекта 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании проекта 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие 5 и более существенных ошибок и неточностей.

5. Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

1. Дневник практики.	- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
2. Текстовый отчет о прохождении практики.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
3. Геоэкологический проект (в формате школьного исследовательского проекта с презентацией)	- полное соответствие геоэкологического проекта установленным требованиям; - наличие в оформлении геоэкологического проекта от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении геоэкологического проекта от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении геоэкологического проекта свыше 5 существенных ошибок и неточностей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, ОПК-8

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, геоэкологической практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Для приёма/сдачи зачета с

оценкой используются материалы, указанные в индивидуальном задании по практике. Результаты выполнения всех заданий представляются в письменной и устной формах.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения учебной практике, геоэкологической практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение норм оформления – минус 0,5 балла за каждую фактическую и методическую ошибку			
Премиальные баллы			
Корректная работа с фактической географической информацией, полученной в природе, обработке ее с использованием современных ИКТ и ГИС – 5 баллов			

Руководитель практики от Шуйского филиала
ИвГУ – руководитель практики от факультета,
старший преподаватель
кафедры истории, географии и экологии _____Малыгин А.Д.
(подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)